



Jelgavas pilsētas dome

**Jelgavas 1. speciālā internātpamatskola**

Reģ. Nr.2820901097

Institūta ielā 4, Jelgavā, LV - 3002, tālr.: 63023684;tālr./fakss 63029514

E - pasts: [lsint@izglitiba.jelgava.lv](mailto:lsint@izglitiba.jelgava.lv)

**APSTIPRINĀTS**

Jelgavas 1.specsiālās  
internātpamatskolas direktore

Inese Bandeniece

2011.g.

Z.V.

**APSTIPRINĀTS**

Jelgavas pilsētas Domes  
priekšsēdētājs

Andris Rāviņš

2011.g.

Z.V.

**SPECIĀLĀS PAMATIZGLĪTĪBAS  
PROGRAMMA IZGLĪTOJAMAJIEM AR SMAGIEM  
GARĪGĀS ATTĪSTĪBAS TRAUCĒJUMIEM UN  
VAIRĀKIEM SMAGIEM ATTĪSTĪBAS  
TRAUCĒJUMIEM**

Izglītības programmas kods 21015911

Izstrādāta saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma

17.panta otro daļu.

## **I. Vispārīgais jautājums**

1. Speciālās pamatizglītības programma ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (turpmāk – programma) īstenojama, izglītojamiem ar fiziskās un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 21015911 .

## **II. Programmas mērķi un uzdevumi**

2. Programmas mērķi ir:

2.1. nodrošināt pamatizglītības ieguves iespējas izglītojamiem atbilstoši viņu attīstības traucējuma pakāpei, veselības stāvoklim un attīstības līmenim;

2.2. nodrošināt attīstības traucējuma iespējami maksimālu pedagoģiski psiholoģisku un medicīnisku korekciju un kompensēšanu, lai izglītojamais spētu apgūt speciālo pamatizglītību, prasmi iesaistīties dažādās saziņas situācijās, un, ja iespējams, radīt pamatu viņa turpmākai izglītībai;

2.3. atbilstoši iespējām veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību;

2.4. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, apkārtējo vidi, valsti un integrāciju sabiedrībā;

2.5. iespēju robežās nodrošināt sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, ievērojot attīstības traucējumu korekcijas un kompensēšanas iespējas.

3. Programmas īstenošanas galvenie uzdevumi ir:

3.1. veidot elementāras saskarsmes un sadarbības prasmes, atbilstoši iespējām integrēties sabiedrībā, apzinoties sevi kā līdzvērtīgu tās locekli;

3.2. veicināt individuālo dotumu attīstību iespējami pilnvērtīgākas personības veidošanai;

3.3. atbilstoši iespējām katram izglītojamajam nodrošināt pamatzināšanu un pamatprasmju apguves iespēju, lai viņš iegūtu praktiskas darbības pieredzi;

3.4. veidot katra izglītojamā elementāru priekšstatu un sapratni par galvenajiem dabas un sociālajiem procesiem, morālajām un estētiskajām vērtībām;

3.5. nodrošināt katram izglītojamajam iespēju apgūt mācīšanās pamatprasmes;

3.6. veidot pozitīvu attieksmi pret sevi un citiem, optimistisku skatu uz dzīvi un nākotni;

3.7. attīstīt elementāras paškontroles un pašdisciplīnas spējas;

3.8. nodrošināt iespēju gūt radošās darbības pieredzi.

## **III. Speciālās pamatizglītības saturs**

4. Izglītības programmas saturu veido mācību priekšmetu programmas un individuālo un grupu nodarbību korekcijas un rehabilitācijas plāns.

4.<sup>1</sup>. Mācību priekšmetu programmu saturu īsteno atbilstoši katra izglītojamā individuālajam izglītības plānam.

5. Programmas apguves organizēšanas pamatnosacījums ir atbalsta komandas un vecāku sadarbība mērķtiecīgā izglītojamo izpētē un diagnosticēšanā. Pamatojoties uz veikto izpēti, mācību procesu organizē tā, lai izglītojamais iegūtu:

5.1. attīstības traucējumam un veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību jebkurā izglītības iestādē;

5.2. pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju;

5.3. atbilstoši iespējām zināšanas konkrētā mācību priekšmetā;

5.4. elementāras prasmes un darbības pieredzi, kas sniegtu iespēju rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Izglītojamajam sasniedzamie rezultāti tiek noteikti, izvērtējot katra attīstības līmeni, fiziskās attīstības traucējuma pakāpi, korekcijas un kompensēšanas iespējas.

#### IV. Programmas īstenošanas plāns

9. Programma atkarībā no izglītojamo attīstības un veselības stāvokļa tiek īstenota 9 gados.

12. Mācību darba organizēšanas pamatforma ir mācību stunda.

12.<sup>1</sup>. Izglītojamajiem izstrādā individuālo plānu.

13. Izglītojamā maksimālā mācību stundu slodze un mācību stundas ilgums noteikts Vispārējās izglītības likumā.

14. Izglītības programmas mācību priekšmetu un stundu plāns.

Mācību priekšmets	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Valodas</b>									
Latviešu valoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Tehnoloģiju un zinātņu pamati</b>									
Matemātika	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Informātika					X	X	X	X	X
Dabaszinības	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Cilvēks un sabiedrība</b>									
Sociālās zinības	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mājturība un tehnoloģijas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sports	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Mākslas</b>									
Mūzika	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vizuālā māksla	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Izglītojamo mācību stundu slodze</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>

15. Izglītības iestādei, veidojot mācību priekšmetu un stundu plānu, jāievēro šādi nosacījumi:

15.1 mācību gada sākumā ar izglītības iestādes direktora rīkojumu tiek apstiprināts mācību priekšmetu un stundu plāns, kurā sadalītas stundas katram mācību priekšmetam;

15.2. izglītības iestāde, veidojot plānu, stundu skaitu var variēt paraugplānā norādīto robežu ietvaros;

15.3. izglītojamo mācību slodze nedēļā nedrīkst pārsniegt Vispārējās izglītības likumā noteikto mācību stundu slodzi; vienā dienā mācību stundu skaits nedrīkst pārsniegt:

15.3.1. 1. līdz 3.klasē – piecas mācību stundas;

- 15.3.2. 4. un 5. klasē – sešas mācību stundas;
- 15.3.3. 6. un 7. klasē – septiņas mācību stundas;
- 15.3.4. 8., 9. un 10. klasē – astoņas mācību stundas.

- 16. Mācību stundu skaitā (kopējā mācību stundu slodzē) neietilpst:
  - 16.1. klases stundas – katrā klasē obligāti vismaz viena stunda nedēļā;
  - 16.2. izglītības iestādē organizētās interešu izglītības nodarbības;
  - 16.3. speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības.

- 17. Programmas apguves plānotie rezultāti atkarīgi no:

- 17.1. izglītojamo veselības stāvokļa, attīstības traucējuma veida, smaguma pakāpes un vispusīgas attīstības līmeņa;
- 17.2. pedagogu, psihologa un mediķu sadarbības izglītojamo izpētē un diagnosticēšanā;
- 17.3. izpētes materiālu analīzes, uz kuras pamata nosaka izglītojamo izglītības un attīstības problēmas un iespējamās speciālās palīdzības veidus;
- 17.4. jaunu metodisko un mācību palīg līdzekļu izstrādes un, ja nepieciešams, medicīnisko palīg līdzekļu nodrošinājuma;
- 17.5. izglītojamo, pedagogu un vecāku sekmīgas sadarbības.

- 18. Organizējot mācību procesu, jāievēro šādi nosacījumi:

- 18.1. katra izglītojamā vispusīgas attīstības sekmēšana, vienlaikus nodrošinot pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju;
- 18.2. izglītojamiem, kuriem attīstības traucējuma vai saslimšanas dēļ ir grūtības rakstīt, ieteicams samazināt rakstu darbu apjomu; netiek vērtēts rokraksts; atbilstoši iespējām piedāvājama rakstīšana ar datoru, kā arī citu tehnisko palīg līdzekļu un atbalstu pasākumu izmantošana;
- 18.3. sākumskolas posmā dienas režīmā vēlams iekļaut kluso stundu;
- 18.4. izglītojamiem mājas darbi nav obligāti, ja pēc pedagoga vai vecāku ierosmes tos uzdod, tad veicamo mājas darbu kopējais apjoms vienā nedēļā nedrīkst pārsniegt 2 mācību stundas;
- 18.5. pārbaudes darbi mācību priekšmetos nav ieteicami, jo katram izglītojamam ir izstrādāta individuāla programma; izņēmumu kārtā izglītības iestādes pārbaudes darbu veidu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs saskaņā ar pārbaudes mērķiem un skolēnu sagatavotību.

- 19. Klases audzināšanas stundās aplūkojamās tēmas ir pašapkalpošanās prasmes, uzvedība un saskarsmes kultūra, veselīga dzīvesveida pamati, rīcība dažādās situācijās, satiksmes drošība un citas.

- 20. katru gadu, ja nepieciešams, projektu darbam noteikts līdz piecām mācību dienām ilgs laikposms;

- 21. Speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības izglītojamo mācību stundu skaitā (kopējā mācību stundu slodzē) neietilpst, bet notiek no mācību procesa brīvajā laikā visu mācību gadu.

## 22. Speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāns

<b>Individuālās un grupu nodarbības</b>	<b>1. kl.</b>	<b>2. kl.</b>	<b>3. kl.</b>	<b>4. kl.</b>	<b>5. kl.</b>	<b>6. kl.</b>	<b>7. kl.</b>	<b>8. kl.</b>	<b>9. kl.</b>
Ārstnieciskā vingrošana	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Peldēšana	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Grupu un individuālās nodarbības	4	4	4	3	3	3	1	1	1
Fakultatīvās nodarbības	2	2	2	2	4	4	5	6	6

23. Papildnosacījumi un paskaidrojumi speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna izveidei:

23.1. ārstnieciskās vingrošanas stundās atbilstoši diagnozei katram izglītojamam izstrādāta sava rehabilitācijas programma.

23.2. grupu un individuālās logopēdiskās nodarbības valodas traucējumu korekcijai organizē individuāli vai pa 4–6 izglītojamiem ar līdzīgiem valodas traucējumiem;

23.3. logopēdiskajās un ārstnieciskās vingrošanas nodarbībās grupas iespējams komplektēt no vairāku klašu izglītojamiem atbilstoši runas vai veselības traucējumiem;

23.4. fakultatīvās nodarbības ir izglītojamo vispārējo attīstību veicinošas nodarbības. Fakultatīvās nodarbības organizējamās, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli, intereses un brīvprātības principu;

23.5. ja nepieciešams, izglītības iestāde var kādu nodarbības veidu aizstāt ar citu, bērnu veselībai piemērotu speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību. Speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāns tiek īstenots esošā finansējuma ietvaros.

24. Organizējot mācību procesu, jāievēro pamatnosacījums – katra izglītojamā vispusīgas attīstības sekmēšana, vienlaikus nodrošinot pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju.

25. Programmas īstenošanā izglītības iestāde izmanto Valsts izglītības satura centra apstiprināto mācību literatūru. Mācību procesā drīkst izmantot arī dažādas izglītojošas spēles, enciklopēdijas un citu uzziņu literatūru, kas palīdz bagātināt izglītojamo zināšanas un izziņas darba pieredzi.

26. Izglītības iestādes direktors ir atbildīgs, lai katru gadu līdz mācību gada beigām mācību priekšmetu skolotāji informētu 1.–8.klases izglītojamos (viņu vecākus vai aizbildņus) par skolas bibliotēkas fondā esošajām nākamajā mācību gadā izmantojamajām mācību grāmatām.

27. Programmas īstenošanai izmantojamās mācību literatūras sarakstu turpmākajiem trim gadiem apstiprina izglītības iestādes direktors ne vēlāk kā divas nedēļas pirms kārtējā mācību gada beigām.

28. Ja programmas īstenošanas gaitā tiek konstatētas nepilnības vai rodas neskaidrības, tās risina savstarpējās izglītojamo, vecāku un izglītības iestādes administrācijas pārrunās. Ja situācija neuzlabojas, vecākiem ir tiesības iesniegt rakstisku ziņojumu izglītības iestādes administrācijai un saņemt rakstisku atbildi.

#### **IV. Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību**

29. Izglītojamo uzņemšana izglītības iestādē notiek Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

30. Izglītojamā ar speciālām vajadzībām attīstības pēctecības nodrošināšanā svarīga ir izglītības iestādes un izglītojamā ģimenes, pirmsskolas izglītības iestādes un ārstniecības iestādes saskaņota darbība.

31. Uzņemot izglītojamās programmas apguvei netiek rīkoti pārbaudījumi.

#### **VI. Iegūtās izglītības vērtēšanas kritēriji un kārtība**

32. Izglītojamo iegūtās pamatizglītības vērtēšanas pamatprincipi, kārtība, kritēriji ir noteikti Ministru kabineta noteikumos par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās izglītības programmās.

33. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai informētu par izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku, ievērojot veselības stāvokli un speciālās vajadzības.

34. Izglītojamo sasniegumi mācību procesā tiek vērtēti aprakstoši – īsi rakstiski vai mutiski raksturojot skolēnu mācību darbību, darba stilu, saskarsmes un sadarbības prasmes, attieksmi un dinamiku mācībās.

35. Izglītojamā vecākus par bērna sasniegumiem informē ne retāk kā reizi mēnesī. Ja nepieciešams, izglītojamā vecākus par bērnu mācību sasniegumiem un citiem ar izglītības ieguvi saistītiem jautājumiem informē individuālā sarunā.

36. Izglītojamie no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti.

#### **VII. Programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums un pamatojums**

37. Programmas apguve tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta līdzekļiem.

38. Pedagogu amatus un prasības pedagogu izglītībai nosaka Ministru kabineta noteikumi.

39. Pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtību, darba samaksas apmēru un darba slodzes lielumu nosaka Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

40. Klasi var dalīt grupās arī tikai dažās viena mācību priekšmeta stundās vai veidot dažādu klašu skolēnu apvienotas grupas – izglītības iestādes apstiprinātā pedagogu darba samaksas fonda ietvaros, ņemot vērā apmaksājamo stundu skaitu.

41. Apmaksājamo stundu skaitu nedēļā 1.-9.klasei aprēķina saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto atbilstoši mācību priekšmetu, stundu plānam un

42. Ja skolēnu skaits klasē ir mazāks par noteikto minimālo skolēnu skaitu, veido apvienotās klases.

43. Ja apvieno klases, apmaksājamās stundas aprēķina pēc tās klases rādītājiem, kurā ir lielāks apmaksājamo stundu skaits.

44. Izglītības iestāde programmu var papildināt ar dažādām interešu izglītības nodarbībām.

45. Izglītības programmas nodrošinājumu izglītības iestādē nosaka Ministru kabinets.